

La planificación de la asignatura

Para realizar una planificación de asignatura efectiva, es esencial seguir un proceso estructurado y sistemático que permita al docente establecer metas claras, organizar contenidos, diseñar actividades y prever evaluaciones alineadas con los objetivos de aprendizaje. Aquí se detalla un enfoque didáctico para la planificación de asignaturas, basado en las mejores prácticas recogidas en la literatura educativa:

<p>1. Diagnóstico y contextualización</p>	<p>Establece el contexto. Define el nivel educativo, la asignatura, el marco curricular y las expectativas del centro educativo.</p> <p>Identifica las necesidades del grupo. Considera el nivel de conocimientos previos, características del grupo, y posibles necesidades específicas de apoyo educativo.</p>
<p>2. Definición de objetivos de aprendizaje</p>	<p>Delimita los objetivos generales y específicos. ¿Qué habilidades, conocimientos y actitudes quieres que desarrollen los estudiantes? Estos deben estar alineados con las competencias clave y específicas del currículo.</p> <p>Asegura la progresión curricular. Conecta los objetivos con los logros alcanzados en niveles previos y aquellos requeridos para etapas futuras</p>
<p>3. Selección y organización de contenidos</p>	<p>Organización jerárquica. Ordena los contenidos desde los más simples hacia los más complejos, asegurando su secuencia lógica y progresiva.</p> <p>Interdisciplinarietàad. Busca conexiones entre distintas áreas del conocimiento para fomentar un aprendizaje integrado.</p>
<p>4. Diseño de actividades</p>	<p>Diversificación metodológica. Combina métodos como enseñanza directa, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo y exploración activa.</p> <p>Fomenta la participación. Diseña actividades que promuevan la interacción, la reflexión crítica y la construcción significativa del conocimiento.</p>
<p>5. Planificación de la evaluación</p>	<p>Diseña instrumentos coherentes con los objetivos. Define herramientas de evaluación inicial, procesual y final para medir el progreso hacia las metas establecidas.</p> <p>Utiliza diferentes técnicas. Implementa evaluaciones escritas, observación, portafolios, y autoevaluaciones según los propósitos educativos.</p>

6. Temporalización	Crea una programación detallada: Establece un calendario con las actividades, los temas a abordar y las evaluaciones a realizar, dejando espacio para ajustes según las necesidades que surjan durante el proceso
7. Incorporación de recursos	<p>Selecciona materiales adecuados. Utiliza libros de texto, recursos digitales y materiales manipulativos relevantes para los objetivos planteados.</p> <p>Aprovecha tecnologías educativas. Integra plataformas de aprendizaje, herramientas de colaboración y recursos multimedia para enriquecer las experiencias de los estudiantes.</p>
8. Revisión y mejora continua	<p>Reflexiona sobre la implementación. Evalúa la eficacia de la planificación a través de la observación y el feedback de los estudiantes.</p> <p>Adapta y ajusta. Realiza modificaciones según los resultados obtenidos y las necesidades identificadas durante el proceso.</p>

Tabla 2. Planificación de la asignatura

La planificación de una asignatura no solo organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también establece un marco claro para guiar las interacciones educativas y asegurar el desarrollo integral de los estudiantes.

Prompt para planificación de asignatura

Contexto: Actúa como un profesor [detalla aquí el nivel: primaria/ secundaria/ bachillerato/universitario/máster] experto en el área de [detalla aquí el área docente]. Tienes gran experiencia en la planificación y metodologías docentes. Ten en cuenta la información que te facilito de la asignatura: [detalla aquí la asignatura]. Titulación: [detalla aquí la titulación]. Curso: [detalla aquí el curso]. Materia: [detalla la materia a la que pertenece] Créditos: [nº] créditos ECTS. Duración [nº] semanas [nº] horas de docencia en aula. Tipo: presencial. Te voy a ir haciendo solicitudes sobre distintos aspectos académicos para diseñar la guía docente de la asignatura. Contesta utilizando un lenguaje académico, con términos y referencias a los aspectos educativos, pedagógicos y de enseñanza aprendizaje.

Prompt: Redacta el descriptor de la asignatura. Debes incluir una breve descripción de objetivos, la importancia para los estudios y en el ámbito profesional, qué conocimientos previos se necesitan para cursar la asignatura y con qué otras asignaturas están relacionadas dentro de los estudios que cursa el alumno.

Prompt: Describe las competencias genéricas y las competencias específicas que se obtendrán al terminar la asignatura. Para ello, organiza las competencias genéricas en instrumentales, interpersonales y sistémicas. Explica qué son cada una. Haz una tabla con toda esta información.

Prompt: Redacta los objetivos de aprendizaje de la asignatura. Describe los cuatro objetivos de aprendizaje principales y los resultados de aprendizaje asociados. Haz todo ello en una tabla.

Prompt: Redacta una propuesta de contenidos para la asignatura. La propuesta debe incluir [nº] temas. Incluye en cada tema una breve descripción de los contenidos y las unidades o epígrafes incluidas en cada uno de ellos. Haz una tabla con la información que se solicita.

Prompt: Describe la metodología docente que se va a utilizar. Distingue entre los métodos didácticos, dialécticos y heurísticos. Haz una tabla con cada uno de los métodos, describe cómo vas a utilizarlos. Incluye también una propuesta de dos actividades (descritas brevemente) para cada uno de los temas.

Prompt: Haz un listado con la bibliografía de referencia. Haz una tabla en la que en la columna uno se incluya el nombre del tema, y en la dos las referencias bibliográficas citadas en APA. Incluye en cada tema un artículo académico como lectura recomendada.

Prompt: Describe el sistema de evaluación propuesto. Distingue entre: Pruebas de respuesta corta, pruebas de respuesta larga, pruebas objetivas, trabajos y proyectos y pruebas de defensa oral. Haz una tabla con tres columnas, donde la columna uno es el tipo de prueba, la dos las pruebas que incluye, y la tres el peso en tanto por ciento en la calificación final.

Prompt: Haz una planificación de la asignatura de carácter semanal. Para cada semana detalla los contenidos, las actividades planificadas y las pruebas de evaluación previstas. Haz una tabla con las 15 semanas de duración y detalla cada uno de los aspectos. Las actividades detalladas en la planificación deben tener en cuenta las previstas en la metodología y los sistemas de evaluación que han sido detallados. Comprueba dos veces que las pruebas de evaluación coinciden con las planificadas y que suman el 100%. Ten en cuenta que en cada semana hay [nº] sesiones de [nº] horas cada una.

Prompt: Haz un resumen de toda la información anterior. Hazlo de forma esquemática y muy concisa. El objetivo es que se pueda consultar de forma ágil la información por parte de los alumnos.

Prompt: Actúa como si fueses el coordinador de la titulación. Revisa de forma crítica la planificación disponible. Haz una tabla con cada uno de los puntos de la guía y otra columna con ideas de mejora.

La planificación de las actividades docentes

1. Definir los objetivos específicos	<p>Claridad y enfoque. Cada actividad debe tener un objetivo concreto que esté alineado con los objetivos generales de la asignatura y las competencias clave del currículo.</p> <p>Resultados de aprendizaje observables. Los objetivos deben formularse en términos de lo que los estudiantes serán capaces de hacer al finalizar la actividad.</p>
2. Establecer el Contexto de la actividad	<p>Diagnóstico inicial. Identifica el nivel de conocimientos previos de los estudiantes mediante herramientas como cuestionarios, debates o actividades de diagnóstico</p> <p>Contextualización del contenido. Relaciona el tema con situaciones prácticas o problemas reales para fomentar la relevancia y la motivación</p>
3. Diseñar las actividades docentes	<p>Estructura de la sesión. 1) Introducción. Presenta el objetivo de la sesión, capta la atención con un gancho inicial (pregunta, video, ejemplo práctico) y conecta el tema con conocimientos previos. 2) Desarrollo: Incluye explicaciones, demostraciones o lecturas guiadas. Fomenta actividades prácticas como debates, simulaciones, experimentos, resolución de problemas o análisis de casos. 3) Cierre: Resumen participativo, reflexión grupal o individual y aclaración de dudas.</p> <p>Duración estimada. Asigna tiempos realistas a cada parte de la sesión.</p> <p>Diversificación metodológica. (ver detalle en metodologías docentes)</p> <p>Tipos de actividades. 1) Individuales. Lectura y análisis crítico, esquemas, resúmenes. 2) Grupales: Discusiones, mapas mentales colaborativos, lluvias de ideas. 3) Prácticas: Laboratorios, dramatizaciones, simulaciones.</p>
4. Definir Recursos y Materiales	<p>Recursos físicos. Materiales impresos, manipulativos, pizarras.</p> <p>Recursos digitales. Aplicaciones interactivas, videos educativos, plataformas de aprendizaje en línea.</p>
5. Planificar la evaluación formativa	<ul style="list-style-type: none"> Definir evidencias de aprendizaje. Cuestionarios rápidos. Participación en actividades grupales. Productos como mapas conceptuales o presentaciones. Feedback inmediato. Utiliza rúbricas o listas de cotejo para proporcionar retroalimentación durante o al finalizar la actividad.
6. Seguimiento y ajustes	<ul style="list-style-type: none"> Prevé ajustes. Diseña actividades alternativas para ritmos de aprendizaje diversos o imprevistos como falta de tiempo o dificultades técnicas. Asegura la inclusividad. Integra adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades específicas.
7. Documentar la Planificación	<ol style="list-style-type: none"> Formato estructurado. Fecha y duración. Objetivo. Qué lograrán los estudiantes. Recursos. Materiales necesarios. Metodología. Estrategia y desarrollo. Evaluación. Indicadores para valorar el aprendizaje. <p>Revisión y mejora continua. Evalúa la eficacia de las actividades tras su implementación y ajusta en función de los resultados.</p>

Tabla 3. Planificación de las actividades docentes

Prompt para planificar una actividad docente

Contexto: Actúa como un profesor [detalla aquí el nivel: primaria/ secundaria/ bachillerato/universitario/máster] experto en el área de [detalla aquí el área docente]. Tienes gran experiencia en la planificación y metodologías docentes. Ten en cuenta la información que te facilito de la asignatura: [subir la programación o guía docente de la asignatura anteriormente realizada]. Te voy a ir haciendo solicitudes sobre distintos aspectos académicos para diseñar la una actividad docente dentro de la asignatura. Contesta utilizando un lenguaje académico, con términos y referencias a los aspectos educativos, pedagógicos y de enseñanza aprendizaje.

Prompt: La actividad docente se sitúa dentro de la unidad/tema [detalla aquí la unidad o tema] y tiene como objetivo de aprendizaje [detalla aquí lo que los estudiantes serán capaces de hacer al finalizar la actividad]. Los estudiantes en estos momentos son capaces de [describe aquí el nivel, conocimientos previos o competencias que tienen] La actividad está relacionada con [Relaciona el tema con situaciones prácticas o problemas reales para fomentar la relevancia y la motivación] La actividad tiene una duración de [nº de horas] divididas en [nº sesiones] El grupo cuenta con estudiantes con necesidades especiales [detalla aquí] Teniendo en cuenta lo anterior. Diseña la actividad docente con el siguiente formato: 1) Introducción, explicando en qué consiste y motivando hacia su importancia 2) Desarrollo. Describe las actividades que vas a realizar y las metodologías utilizadas. 3) Cierre. Describe cómo vas a realizar el cierre de la actividad.

Prompt: Describe los recursos materiales y digitales que vas a utilizar y cómo se van a usar en la actividad. Haz una tabla con los recursos.

Prompt: Planifica cómo vas a realizar la evaluación de la actividad. 1) Define cuáles son las evidencias de aprendizaje que vas a recopilar. 2) Detalla los instrumentos de evaluación utilizados (rúbrica, lista de cotejo,...)

Prompt: Haz un plan de contingencia. Detalla los principales riesgos y cómo vas a actuar con ellos. Detalla también cómo se puede adaptar la actividad a los estudiantes con necesidades especiales.

Prompt: Haz un resumen de todo lo anterior manteniendo la estructura utilizada.

Metodologías docentes

Metodología	Tipología	Descripción de la tipología	Ejemplo de uso
Didáctica (Expositiva) Transmisión de información de manera estructurada, con el docente como principal fuente de conocimiento.	Clase magistral	Exposición estructurada de contenido por parte del docente.	Explicación de un marco teórico para la comprensión de un concepto.
	Lección participativa	Mezcla de exposición con intervenciones activas de los estudiantes.	Explicación con preguntas dirigidas para fomentar la atención y participación del alumnado.
	Uso de recursos multimedia	Empleo de presentaciones, videos, infografías o simulaciones para apoyar la enseñanza.	Explicación de procesos científicos con videos ilustrativos.
	Estudio dirigido	Proporcionar materiales para que el estudiante los lea y reflexione de forma guiada.	Lectura de artículos científicos con preguntas orientadoras.

Tabla 4. Metodologías didácticas.

Metodología	Tipología	Descripción de la tipología	Ejemplo de uso
Dialéctica (Interacción) Enfatiza el diálogo, la discusión y la construcción colectiva del conocimiento a través de la participación activa del estudiante.	Debate dirigido	Discusión estructurada donde los estudiantes exponen y defienden puntos de vista sobre un tema.	Debate sobre un dilema ético en la asignatura de Filosofía.
	Análisis de casos	Resolución colectiva de problemas basados en situaciones reales o simuladas.	Estudio de un caso empresarial para identificar estrategias de gestión.
	Foro de discusión	Intercambio de opiniones sobre un tema en plataformas físicas o virtuales.	Foro en línea sobre el impacto de una reforma legislativa.
	Lluvia de ideas	Técnica para generar ideas en grupo sobre un tema o problema planteado.	Generar soluciones innovadoras para problemas ambientales.
	Socratic Seminar	Diálogo guiado basado en preguntas abiertas que fomentan el análisis crítico y reflexivo.	Discusión sobre las implicaciones éticas de un avance tecnológico.

Tabla 5. Metodologías dialécticas.

Metodología	Tipología	Descripción de la tipología	Ejemplo de uso
Heurística (Explorativa) Fomenta el aprendizaje autónomo y el descubrimiento a través de la resolución de problemas y proyectos prácticos.	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Los estudiantes trabajan en un proyecto complejo que integra diversas habilidades y conocimientos.	Creación de un prototipo de dispositivo para solucionar un problema específico.
	Resolución de problemas	Presentar un reto específico que los estudiantes deben resolver utilizando sus conocimientos previos.	Resolver un problema matemático contextualizado en situaciones de la vida real.
	Aprendizaje por descubrimiento	Actividades en las que los estudiantes exploran conceptos o principios por sí mismos antes de recibir una explicación formal.	Experimentar con circuitos eléctricos antes de introducir las leyes de Ohm.
	Simulaciones	Reproducción de situaciones reales o ficticias donde los estudiantes pueden experimentar y tomar decisiones.	Simulación de una negociación internacional en asignaturas de Relaciones Internacionales.
	Aprendizaje Basado en Retos (Challenge-Based Learning)	Resolución de un desafío real con impacto tangible, generalmente relacionado con problemas actuales de la sociedad.	Diseñar una campaña para reducir el consumo de plásticos en el campus universitario.
	Role-Playing	Los estudiantes asumen roles específicos para explorar perspectivas diversas y experimentar la toma de decisiones en escenarios complejos.	Representación de un juicio en asignaturas de Derecho.

Tabla 6. Metodologías heurísticas.

Metodología Activas
<p>Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)</p> <p>Los estudiantes trabajan en proyectos integradores que resuelven problemas o retos complejos, fomentando la aplicación práctica de conocimientos. Cada estudiante o equipo desarrolla un proyecto relacionado con sus intereses y los objetivos de la asignatura. Por ejemplo: Diseño de un modelo físico que explique un concepto científico.</p>
<p>Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</p> <p>Enfoque centrado en resolver problemas reales o ficticios para desarrollar habilidades de investigación, pensamiento crítico y solución de problemas. Grupos de estudiantes trabajan juntos para encontrar una solución y reflexionan sobre su proceso. Por ejemplo: Resolver un caso de contaminación en un ecosistema local.</p>
<p>Flipped Classroom (Clase Invertida)</p> <p>Los estudiantes estudian el contenido básico antes de clase, y en el aula realizan actividades prácticas o colaborativas para profundizar el aprendizaje. Los estudiantes visualizan videos, leen materiales o realizan tareas antes de asistir a clase. La sesión en el aula se centra en ejercicios, debates o resolución de problemas que consolidan el aprendizaje. Por ejemplo: Ver un video sobre las leyes del movimiento antes de realizar experimentos en clase. Experimentar con leyes físicas usando equipos de laboratorio después de ver contenido</p>
<p>Aprendizaje Cooperativo</p> <p>Estrategias en las que los estudiantes trabajan juntos en pequeños grupos para alcanzar metas comunes, desarrollando habilidades sociales y académicas. Cada miembro de un grupo aprende una parte del contenido y luego enseña a los demás. Por ejemplo: Los grupos trabajan sobre diferentes aspectos de un tema histórico y comparten conocimientos para completar una línea de tiempo.</p>
<p>Gamificación</p> <p>Uso de elementos del diseño de juegos en contextos educativos para motivar a los estudiantes y hacer que las tareas sean más atractivas. Asignar puntos por tareas o logros alcanzados en el aula. Por ejemplo: Recompensar con puntos a estudiantes que participen en debates o completen actividades adicionales.</p>
<p>Aprendizaje Basado en Retos (CBL)</p> <p>Los estudiantes abordan desafíos reales que requieren soluciones innovadoras, conectando el aprendizaje con problemas del mundo real. Abordar problemas de impacto global como el cambio climático o la sostenibilidad, o local como el transporte urbano. Por ejemplo: Diseñar un sistema de reciclaje eficiente para la comunidad escolar. Proponer medidas para reducir la huella de carbono en una empresa.</p>
<p>Role-Playing (Simulación de Roles)</p> <p>Los estudiantes asumen roles específicos en escenarios simulados, explorando diferentes perspectivas y tomando decisiones basadas en el contexto del rol asignado. Los estudiantes representan roles como abogados, jueces y testigos en un juicio ficticio. Por ejemplo: Simulación de un juicio basado en un caso histórico de derechos humanos. Debate entre "países" en una simulación de las Naciones Unidas.</p>
<p>Aprendizaje Experiencial</p> <p>Aprender mediante la experiencia directa y reflexiva sobre lo vivido, conectando teoría con práctica. Los estudiantes participan en actividades fuera del aula para observar y experimentar en contextos reales. Por ejemplo: Visita a un ecosistema para estudiar biodiversidad.</p>

Tabla 7. Metodologías activas.

Prompt para planificar una actividad con una metodología docente o usando IA

Prompt: Planifica la actividad [detalla aquí la actividad] del Tema/ Unidad [2] Para ello ten en cuenta toda la planificación de la asignatura. Redacta una ficha de esta actividad en una tabla en la que aparecerán los siguientes epígrafe 1) Nombre de la actividad especificando el tema al que pertenece y la semana cuando se lleva a cabo 2) Objetivos de aprendizaje de la actividad y competencias generales y específicas que desarrolla 3) Descripción de la actividad aplicando una metodología de [Aprendizaje basado en problemas] [Flipped Classroom] [Aprendizaje cooperativo] [Aprendizaje basado en proyectos] [Aprendizaje servicio] 4) Materiales, bibliografía o recursos que necesita 5) Sistema de evaluación y valor en % en función de las categorías detalladas (comprueba que todo cuadra con la planificación general de la asignatura).

Prompt: Para la actividad docente [detalla aquí la actividad] del Tema/ Unidad [2] dame ideas de cómo se podría realizar esta actividad con las siguientes metodologías: [Aprendizaje basado en proyectos] [Aprendizaje basado en problemas] [Flipped Classroom] [Aprendizaje cooperativo] [Gamificación] [Aprendizaje basado en retos] [Aprendizaje servicio] [Role Playing] [Aprendizaje experiencial] Hazlo en una tabla.

Prompt: Actúa como un experto en el área de la asignatura de [Detalla la asignatura] dentro de [detalla aquí el plan de estudios] También eres experto en el uso de la inteligencia artificial en el ámbito formativo educativo. Teniendo en cuenta la guía docente que te adjunto, redacta una actividad de la asignatura en la que se utilice IA de forma activa en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para ello dame una ficha con los siguientes puntos 1) Descripción de la actividad 2) Resultados de aprendizaje 3) Metodología general de la actividad y metodología usada para integrar el uso de la IA 4) Herramientas de IA que se van a utilizar 5) Necesidades de capacitación previa de los alumnos 6) Sistemas de evaluación 7) Aspectos de uso ético de la IA 8) Plan de contingencia.

Prompt: Actúa como un grupo de alumnos de la asignatura de [Detalla la asignatura] dentro de [detalla aquí el plan de estudios] Dame 6 ideas de alumnos para una actividad para trabajar el concepto de [detalla aquí] hazlo considerando estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico, y alumnos rezagados y poco motivados, medios y avanzados. Con las ideas de todos elabora una propuesta de actividad e ideas para adaptarla alumnos con más dificultades.

Prompt: Actúa como un experto en pedagogía. Tienes que organizar los grupos de trabajo de una actividad para la asignatura de [Estrategia empresarial] Diseña una dinámica que se pueda llevar a cabo en el aula con el objetivo de conformar los grupos de trabajo de los estudiantes para los trabajos grupales de la asignatura. La actividad debe estar relacionada con la temática de la asignatura, tener un componente formativo, componer los grupos de forma complementaria. El grupo está compuesto por un total de [24] alumnos y los grupos deben ser de [3 alumnos]. Dame la información de la dinámica detallando 1) Título 2) Descripción paso a paso de cómo realizarla 3) Necesidades de espacio y materiales 4) Resultados esperados y formato para conformar los grupos 4) Plan de contingencia.

Diseña actividades que usen IA en actividades de tu asignatura

Un aspecto interesante es que quieras incluir la IA en tus actividades docentes. En este sentido ten en cuenta los siguientes aspectos para diseñar una actividad que integre la inteligencia artificial como un recurso dentro de la actividad.

Descripción de la actividad. Debes elegir un nombre breve y descriptivo que refleje el tema y el propósito de la actividad. Por ejemplo, “Creación de un chatbot educativo”.

Breve descripción de en qué consiste: Debes explicar en unas pocas líneas en qué consiste la actividad, qué van a hacer los estudiantes y qué resultado final van a obtener. Por ejemplo, “Los estudiantes crearán un chatbot que pueda responder a preguntas sobre una materia elegida por ellos en el ámbito de la asignatura [asignatura]. El chatbot se basará en un modelo de IA generativa como ChatGPT”.

Resultados de aprendizaje que se esperan. Debes especificar qué competencias, conocimientos, habilidades y actitudes se pretenden desarrollar con la actividad. Los resultados de aprendizaje deben ser medibles y observables.

Por ejemplo, “Los estudiantes aprenderán a diseñar un corpus de preguntas y respuestas para entrenar al chatbot a través del prompting, utilizar una herramienta de IA generativa a un nivel básico, evaluar la calidad y la utilidad del chatbot y reflexionar sobre las implicaciones éticas y de aprendizaje”.

Metodología para integrar la IA en la actividad. Debes describir el enfoque pedagógico que vas a utilizar para integrar la IA en la actividad, cómo vas a organizar el trabajo de los estudiantes, qué tipo de interacción vas a promover y cómo vas a facilitar el aprendizaje.

Por ejemplo, “Aprendizaje Basado en Proyectos. Los estudiantes trabajarán en grupos para definir el tema, el objetivo y el público del chatbot. Luego, buscarán información relevante y crearán un corpus de preguntas y respuestas para entrenar al chatbot. Después, utilizarán una herramienta de IA generativa para generar el chatbot y lo probarán con otros grupos. Finalmente, presentarán el chatbot al resto de la clase y harán una autoevaluación y una coevaluación”.

Herramientas de IA que se van a utilizar. Debes indicar qué herramientas de IA vas a utilizar para realizar la actividad, qué características tienen, cómo se accede a ellas y qué ventajas ofrecen.

Por ejemplo, “ChatGPT es una herramienta de IA generativa que permite crear chats a partir de un corpus de texto. Se puede acceder a ella a través de su plataforma, que ofrece una interfaz sencilla y gratuita para entrenar y probar chats”.

Capacitación de los alumnos. Debes explicar cómo vas a formar a los alumnos en el uso de las herramientas de IA, qué contenidos teóricos y prácticos les vas a proporcionar, qué recursos adicionales les vas a facilitar y cómo vas a resolver sus dudas o problemas.

Por ejemplo, “Los estudiantes recibirán una introducción teórica sobre la IA generativa y sus aplicaciones en la educación. También recibirán un tutorial práctico sobre cómo usar ChatGPT y sus principales funciones. Además, tendrán acceso a recursos adicionales como esta guía o [este blog] para resolver dudas o ampliar conocimientos”.

Sistema de evaluación. Debes definir los criterios, los instrumentos y los momentos de evaluación que vas a utilizar para valorar el proceso y el producto de la actividad. La evaluación debe ser coherente con los objetivos y la metodología de la actividad.

Por ejemplo, “La evaluación será continua y formativa, basada en los siguientes criterios: calidad del corpus de preguntas y respuestas, funcionamiento del chatbot, presentación del chatbot, participación en el grupo y reflexión sobre la experiencia. Los instrumentos que se utilizarán serán: rúbricas, cuestionarios, escalas de valoración, diarios de aprendizaje y portfolios”.

Plan de contingencia. Debes prever posibles dificultades o imprevistos que puedan surgir durante la realización de la actividad y establecer medidas alternativas para solucionarlos o minimizarlos.

Por ejemplo, “El plan de contingencia contempla las siguientes medidas: en caso de que la herramienta ChatGPT no esté disponible o presente problemas técnicos, se utilizará otra herramienta alternativa como [esta] o [esta]. En caso de que algún grupo no pueda completar el corpus de preguntas y respuestas, se les facilitará un corpus predefinido o se les permitirá adaptar uno existente. En caso de que algún grupo no pueda presentar el chatbot en clase, se les dará la opción de grabar un vídeo o hacer una entrega escrita”.

Aspectos de uso ético de la IA. Debes contemplar los aspectos relativos al uso ético de las herramientas de IA, como la privacidad y seguridad de datos, la equidad y no discriminación, consentimiento informado, accesibilidad y uso ético de los recursos,....

Por ejemplo, “El plan de actividades basadas en IA dentro de la asignatura [] tendrá en cuenta los aspectos éticos de la IA y su uso en el aula. Los alumnos recibirán por parte del profesor una información y concienciación dentro de la sesión de formación sobre los aspectos éticos del uso de la IA, tales como la privacidad y seguridad de datos, la equidad y no discriminación, consentimiento informado, accesibilidad y uso ético de los recursos,.... ”

PROMPT: Actúa como un experto en el área de la asignatura de [Detalla la asignatura] dentro de [detalla aquí el plan de estudios] También eres experto en el uso de la inteligencia artificial en el ámbito formativo educativo. Teniendo en cuenta la guía docente que te adjunto, redacta una actividad de la asignatura en la que se utilice IA de forma activa en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para ello dame una ficha con los siguientes puntos 1) Descripción de la actividad 2) Resultados de aprendizaje 3) Metodología general de la actividad y metodología usada para integrar el uso de la IA 4) Herramientas de IA que se van a utilizar 5) Necesidades de capacitación previa de los alumnos 6) Sistemas de evaluación 7) Aspectos de uso ético de la IA 8) Plan de contingencia.

El Calendario académico de la asignatura

El calendario académico es un elemento clave para estructurar las actividades docentes, organizando los contenidos, actividades y evaluaciones a lo largo del periodo lectivo. A continuación, se detalla la importancia, elementos y recomendaciones para elaborar un calendario académico efectivo. El calendario académico:

- Organiza el tiempo de enseñanza-aprendizaje. Divide el tiempo disponible en semanas o sesiones, asegurando la cobertura de todos los temas.
- Facilita la planificación docente y estudiantil. Permite a los estudiantes prever y preparar las actividades, entregas y evaluaciones.
- Promueve la coherencia y progresión. Garantiza que los contenidos se desarrollen de forma secuencial y lógica.
- Asegura el cumplimiento de objetivos. Vincula los contenidos y actividades con los objetivos específicos de la asignatura.

Elementos del calendario académico

Duración de la asignatura	Total de semanas:[número de semanas]. Número de horas por semana [número de sesiones y su duración]. Total de horas [número de horas presenciales].
Estructura semanal	<ul style="list-style-type: none"> • Distribución de contenidos. Identificar el tema principal de cada semana. • Actividades. Planificar actividades de enseñanza-aprendizaje como clases expositivas, debates, talleres o proyectos. • Evaluaciones. Incluir fechas clave para evaluaciones formativas y sumativas.
Hitos principales	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio y fin del curso. • Fechas de entrega de trabajos. • Periodos de exámenes parciales y finales.

Ejemplo de Calendario Académico

Asignatura: [Nombre de la Asignatura] Duración: [número de semanas] Número de sesiones semanales: [número de sesiones] Duración de cada sesión: [número de horas]

Semana	Contenidos	Actividades	Evaluaciones
1	Introducción a la asignatura.	Clase expositiva, revisión del syllabus.	Diagnóstico inicial.
2	Tema 1: [Nombre del Tema]	Debate guiado, análisis de casos.	Participación en debate (10%).
3	Tema 2: [Nombre del Tema]	Trabajo en equipo, resolución de problemas.	Ejercicio práctico en clase (5%).

Prompt para generar un calendario académico con IA

Prompt: Teniendo en cuenta la Guía docente de [detalla la asignatura] que te facilito. Haz una planificación de la asignatura. Para cada sesión detalla las fechas y horario de las sesiones, los contenidos, las actividades planificadas y las pruebas de evaluación previstas. Haz una tabla con las [nº] sesiones divididas por semanas y detalla cada uno de los aspectos. Las actividades detalladas en la planificación deben tener en cuenta las previstas en la metodología y los sistemas de evaluación que han sido detallados.

Comprueba dos veces que las pruebas de evaluación coinciden con las planificadas y que suman el 100%. Ten en cuenta que en cada semana hay [nº] sesiones de [nº] horas cada una. Para planificar las fechas, ten en cuenta que las sesiones comienzan la semana 1 el día [dd-mm-aa] Las sesiones son el [dd] de [xx:00 a yy:00] y el [dd] de [xx:00 a yy:00]. Ten en cuenta que las fechas de vacaciones son desde el día [dd-mm-aa] hasta el día [dd-mm-aa] y que no se mantienen sesiones dentro de los días de vacaciones. Por ello las sesiones que estuviesen en ese periodo, se deben reprogramar al siguiente día posible tras el periodo vacacional.

Prompt: Genera un archivo txt. con el detalle de las sesiones para poderlo utilizar en un formato ical. Ten en cuenta los días y horario de las sesiones.