

# El Mecanismo Pedagógico

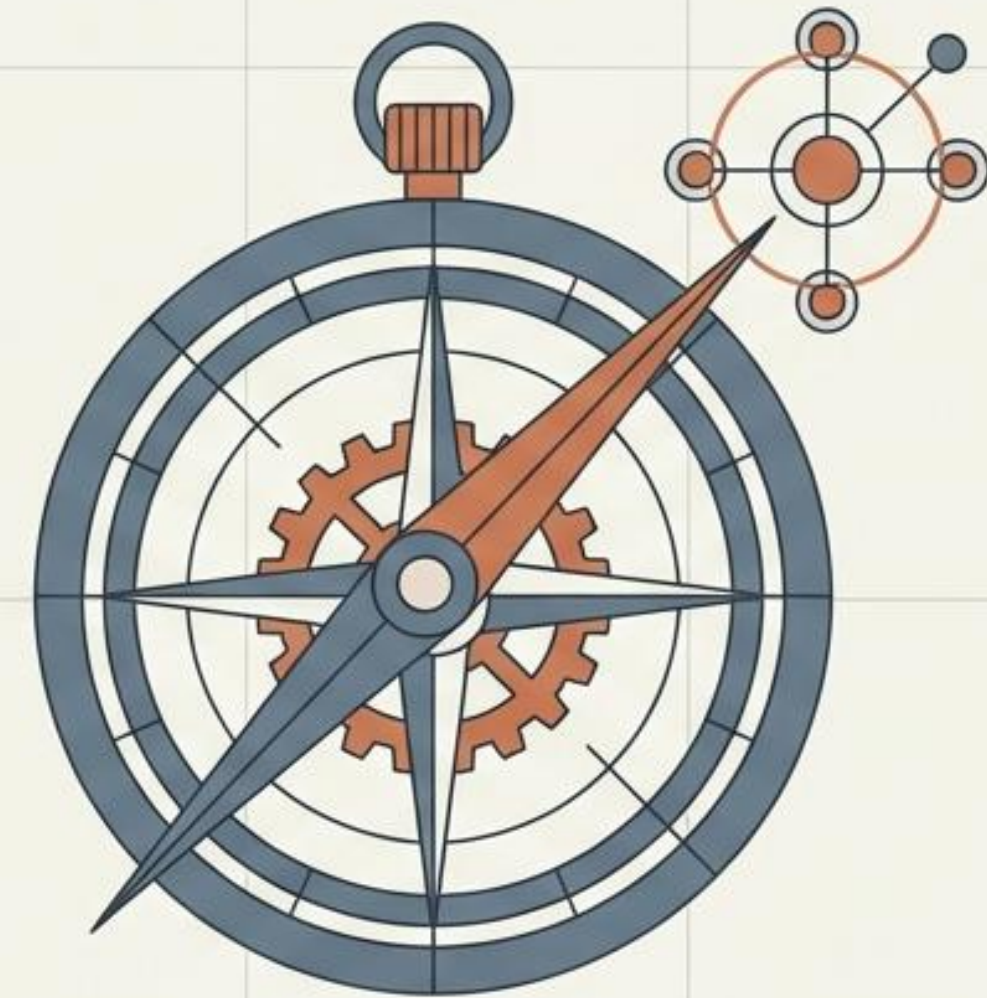
De la Transmisión Tradicional a la Construcción Estratégica



# El Propósito Define la Estrategia



Secuencias simples o aglomeraciones de habilidades operadas sin reflexión. El docente actúa por inercia.



## Diseño Estratégico

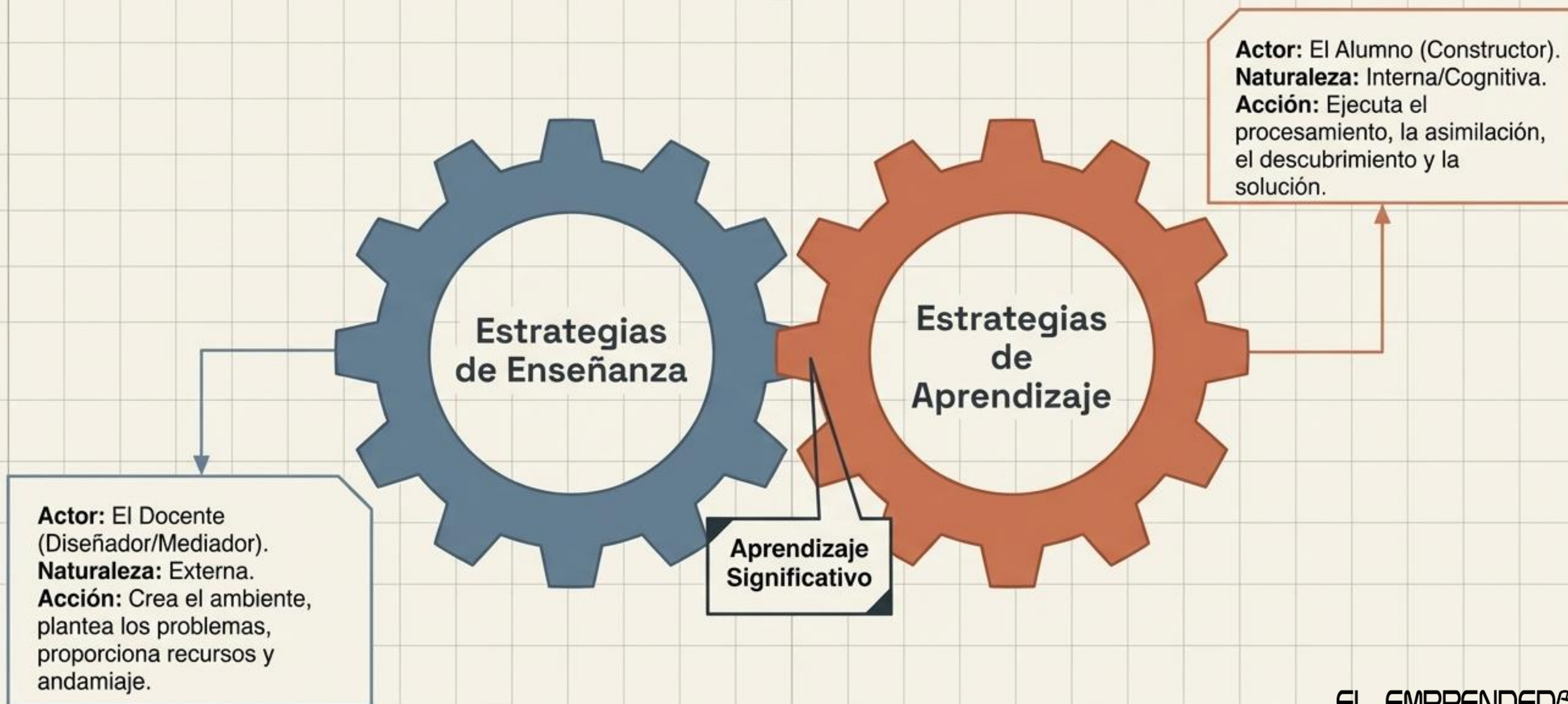
Procedimientos intencionales, conscientes y deliberados. El docente adapta su táctica a las circunstancias para alcanzar una meta de aprendizaje específica.

**EL EMPRENDEDOR**

# El Cambio de Paradigma Educativo

	Tradicional	Estratégico
Foco Principal	Transmisión pasiva de información.	Construcción <b>activa</b> del conocimiento.
Rol del Alumno	Receptor pasivo / Memoria mecánica.	Participante <b>activo</b> / Investigador.
Dinámica de Clase	Exposición magistral dogmática.	Integración <b>teórico-práctica</b> y <b>conflicto cognitivo</b> .
Objetivo Final	Retención de datos a corto plazo.	Aprendizaje <b>Significativo</b> y transferencia a la realidad.

# El Ecosistema Estratégico



# El Motor del Aprendizaje Activo

## Estrategias Centradas en el Alumno

Metodologías fundamentadas en el autoaprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico, donde el docente pasa de ser protagonista a ser un facilitador experto.

### Conflicto Cognitivo

Enfrentar al alumno a situaciones que desafían sus esquemas previos.

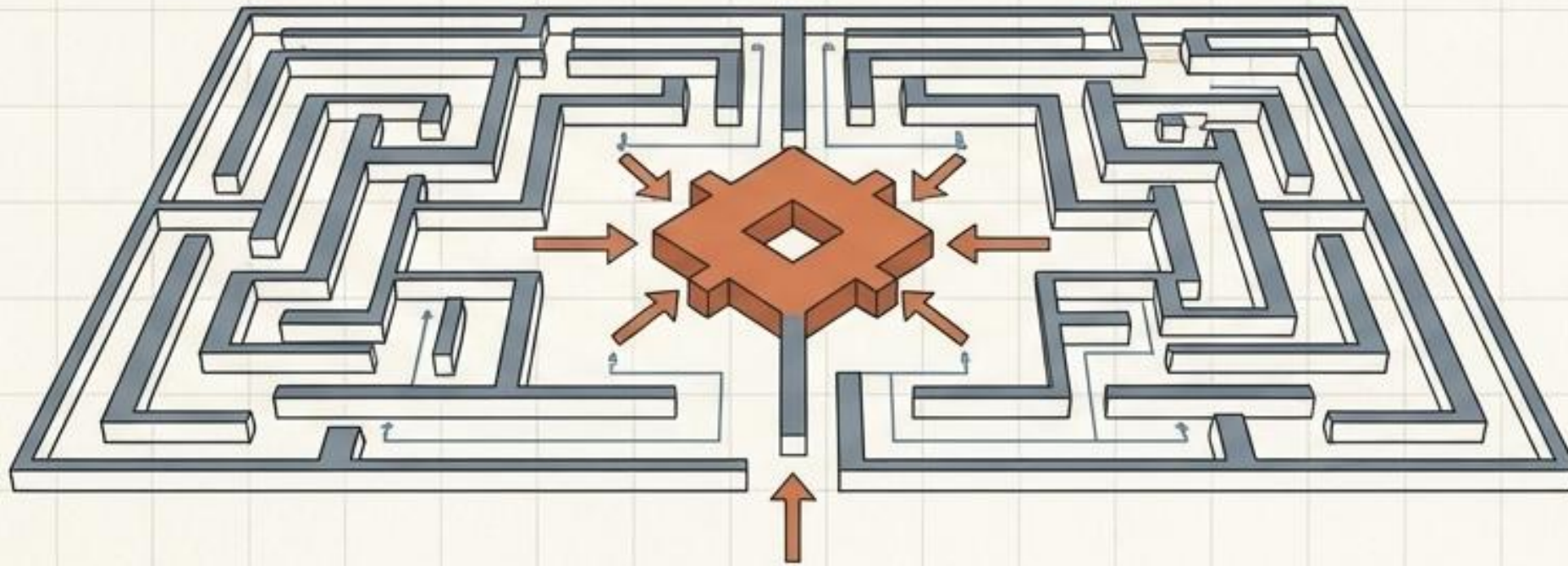
### Resolución Práctica

Énfasis en procedimientos, vivencias y discusión colaborativa.

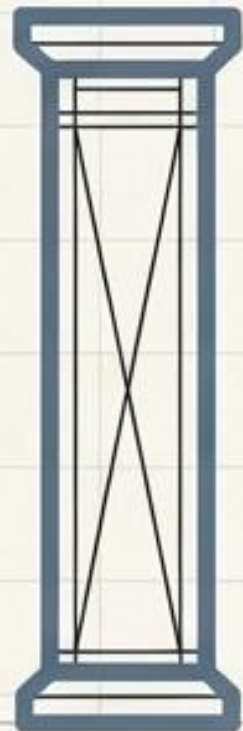
### Modificación Estructural

El objetivo no es acumular datos, sino alterar la forma en que el alumno procesa y utiliza la información.

# El Método de Problemas: El Catalizador

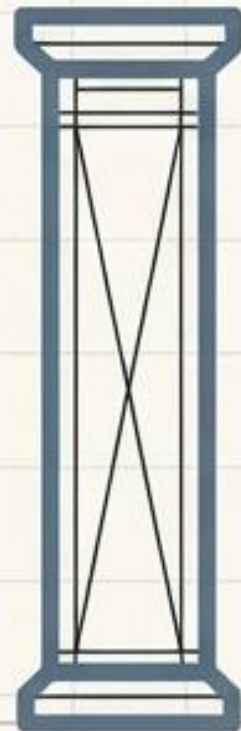


Un procedimiento didáctico activo que enfrenta al alumno a una situación dudosa o desafiante. No se entregan respuestas; se exigen soluciones.



## 1. Raciocinio sobre Memoria

Exige reflexión y lógica, no solo evocación.



## 2. Datos como Herramientas

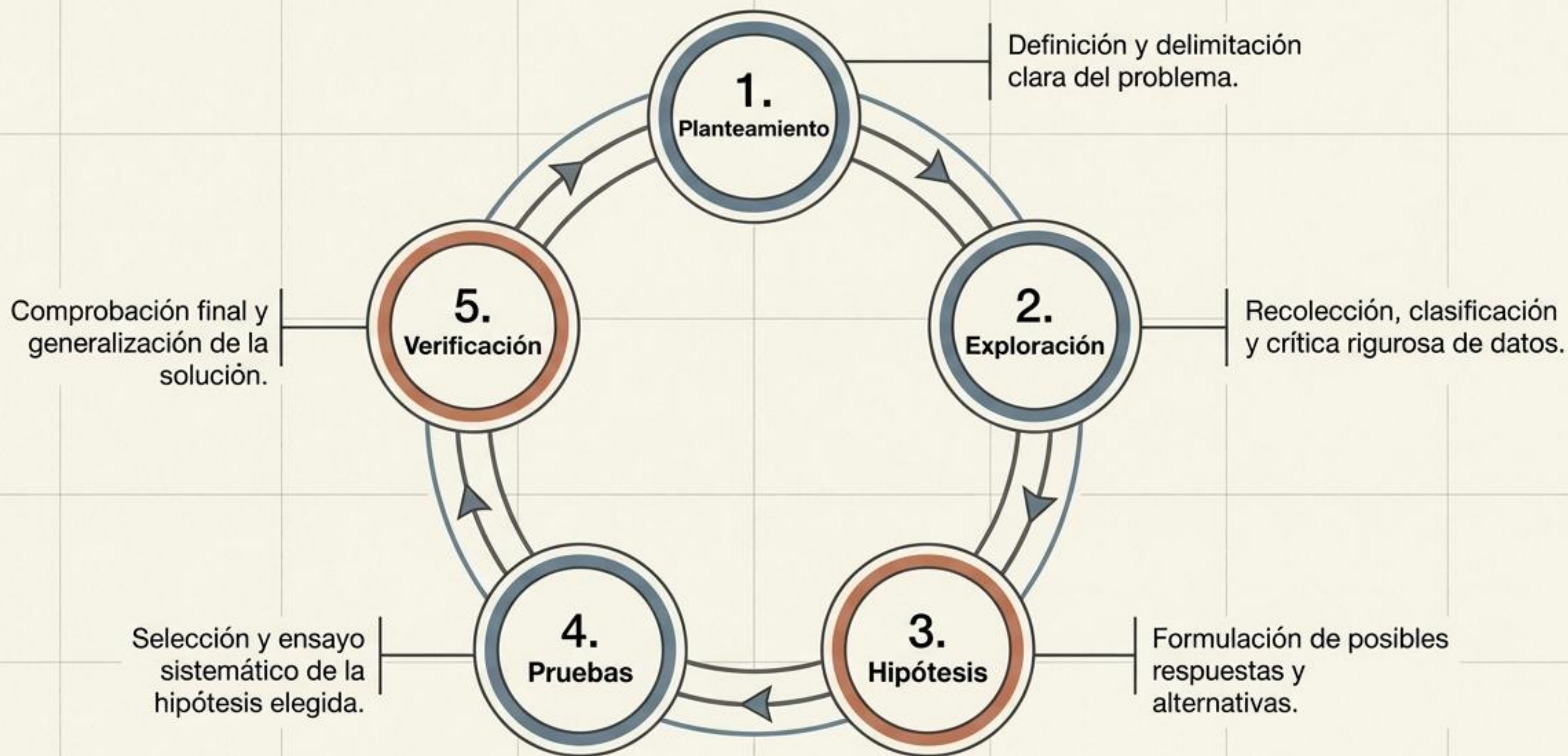
La información se busca por necesidad, no por imposición.



## 3. Naturaleza del Reto

La situación debe ser verdaderamente desafiante y requerir investigación real.

# El Ciclo Operativo del Método



# Ingeniería Cognitiva: ¿Qué Construye el Método?



## Raciocinio Lógico

Reemplaza la memorización por la capacidad de conectar variables.



## Planeamiento

Fomenta la recolección estructurada antes de actuar.



## Iniciativa Propia

El alumno lidera la salida de la situación problemática.

**Control Emocional**  
Desarrolla paciencia, tolerancia a la frustración y calma ante lo desconocido.



## Juicio Crítico

Capacidad de juzgar hechos y apreciar valores por encima de respuestas rápidas.

# El Puente de la Transferencia

Transferencia



## La Teoría

Conocimientos asimilados, destrezas adquiridas y esquemas cognitivos formados en un entorno controlado.

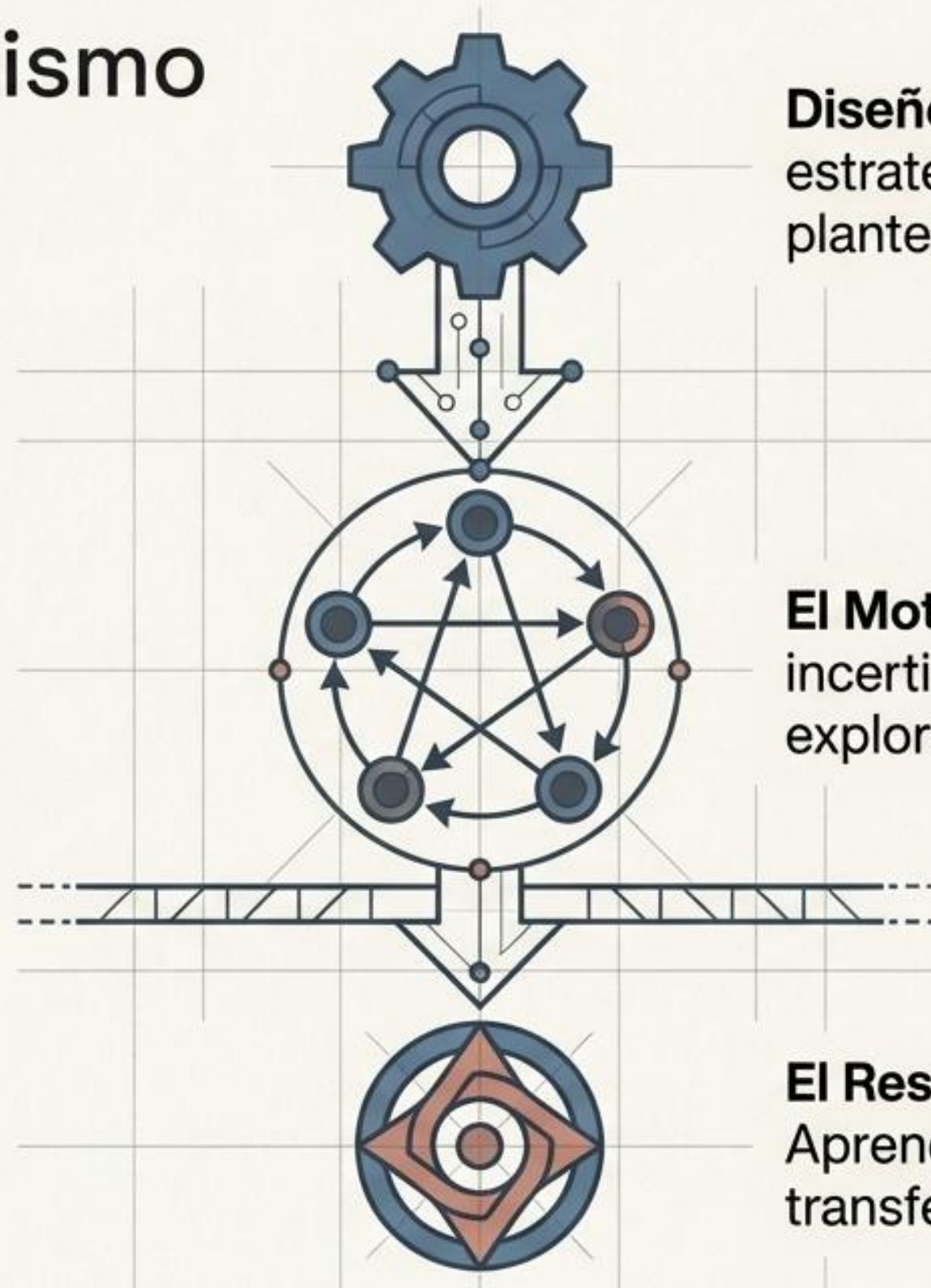
El Método de Problemas entrena al cerebro para abstraer patrones estructurales, no solo respuestas específicas.

## La Práctica Real

Aplicación exitosa en situaciones nuevas, distintas e impredecibles fuera de la institución educativa. El aprendizaje se vuelve significativo cuando cruza este puente.

**EL EMPRENDEDOR**

# Síntesis: El Mecanismo en Equilibrio



**Diseño Intencional:** El docente estratega configura el ambiente y plantea el conflicto cognitivo.

**El Motor:** El alumno procesa la incertidumbre a través del ciclo de exploración, hipótesis y prueba.

**El Resultado:** La fricción produce Aprendizaje Significativo, listo para la transferencia al mundo real.

El aprendizaje no se transmite; se diseña, se activa y se construye.

EL EMPRENDEDOR

NotebookLM