

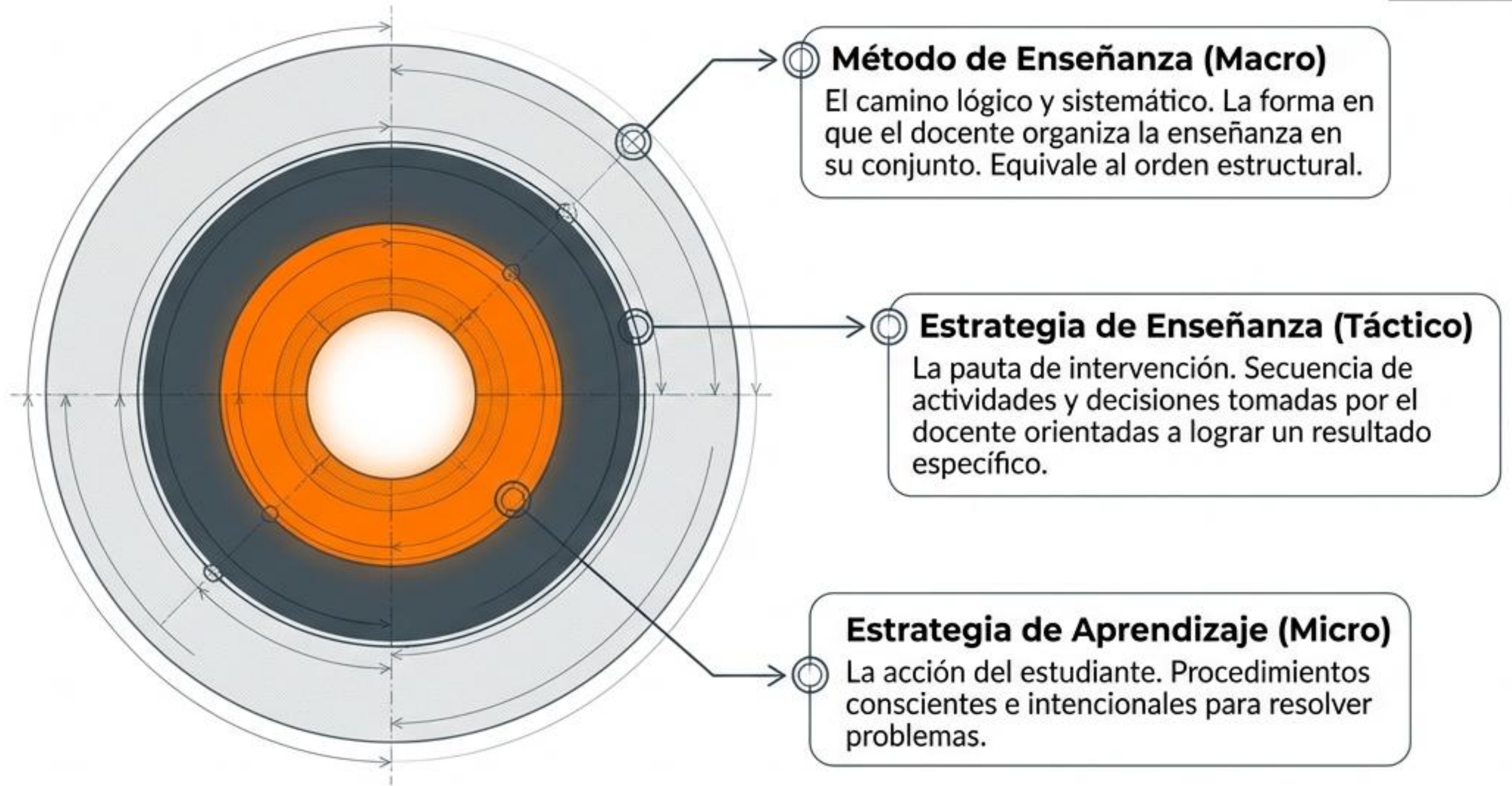
# Guía de Métodos y Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje

El plano arquitectónico para la docencia en la Universidad

*Optimizando el diseño de clases: desde el control docente hasta la autonomía del estudiante.*



# Fundamentos: El Lenguaje del Diseño Pedagógico



**Estrategia → Procesos → Conocimiento**

# El Continuum Pedagógico

El master framework del diseño de clases.

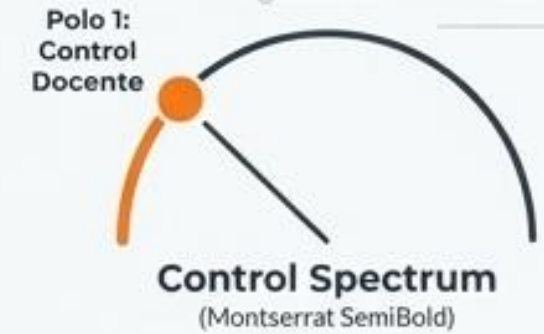


EL EMPRENDEDOR

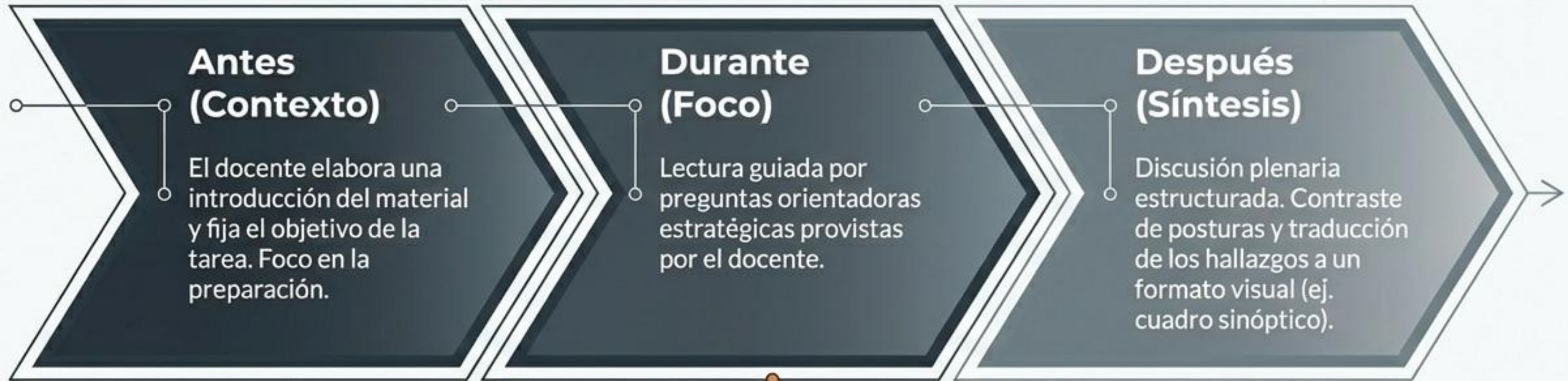
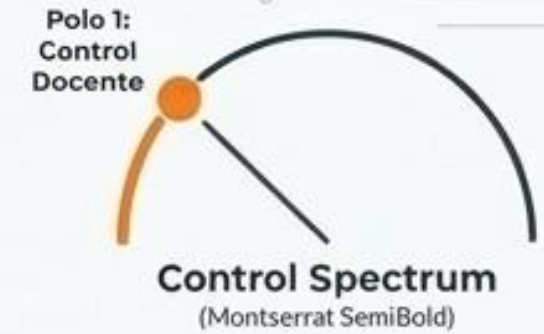
# Matriz de Ecosistemas de Aprendizaje



# Zona 1: Optimizando la Clase Expositiva



# Zona 1: La Lectura Guiada como Herramienta Activa



## Ejemplo de Pregunta Orientadora:

¿Cuál es la relación entre acto de habla y significado según Halliday?

# Zona 2: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP-Proyectos)



**4. Evaluación**  
Valoración procesual de los logros respecto a la meta inicial y el resultado esperado.

**3. Ejecución**  
Aprender haciendo. Indagar, consultar, construir y probar soluciones reales.

**1. Diagnóstico**  
Identificación de la problemática real o simulada vinculada al resultado de aprendizaje.

**2. Planificación**  
Estudiante diseña el cronograma y recursos. Docente provee el andamiaje didáctico (guías, fuentes).



# Zona 2: La Arquitectura del Portafolio de Desempeño



# Zona 2: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)



## 1. Aclarar conceptos

Definir y comprender los términos y conceptos clave del problema.

## 2. Definir el problema

Formular el problema de manera clara y concisa.

## 3. Analizar (lluvia de ideas)

Identificar posibles causas, explicaciones y formular hipótesis iniciales.

## 4. Resumir sistemáticamente

Organizar y estructurar la información y las hipótesis generadas.

## 5. Identificar resultados de aprendizaje

Determinar qué conocimientos y habilidades se necesitan adquirir

## 7. Síntesis e informe final

Integrar la nueva información, validar hipótesis y presentar la solución fundamentada.

### El Verdadero Objetivo:

No es solo encontrar la respuesta al problema, sino desarrollar y argumentar el proceso de fundamentación.

Si varios grupos resuelven el mismo caso, el valor está en contrastar cómo llegaron ahí.



## 6. Estudio autónomo externo

# Matriz de Escalamiento: Modelos de ABP

Adaptando la estrategia al tamaño del curso.

Polo 1:  
Control  
Docente

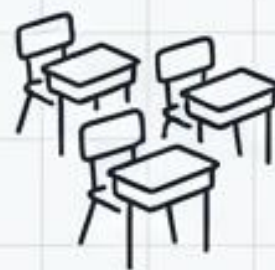
Polo 2:  
Control  
Estudiante

Control Compartido



## Modelo Maastricht

- ⊕ **Escala:** Hasta 40 alumnos (Ideal 20).
- ⊕ **Estructura:** 7 pasos continuos.
- ⊕ **Dinámica:** Alta tutoría. Grupos pequeños analizan y debaten íntegramente en el aula y mediante estudio individual.



## Modelo Hong Kong

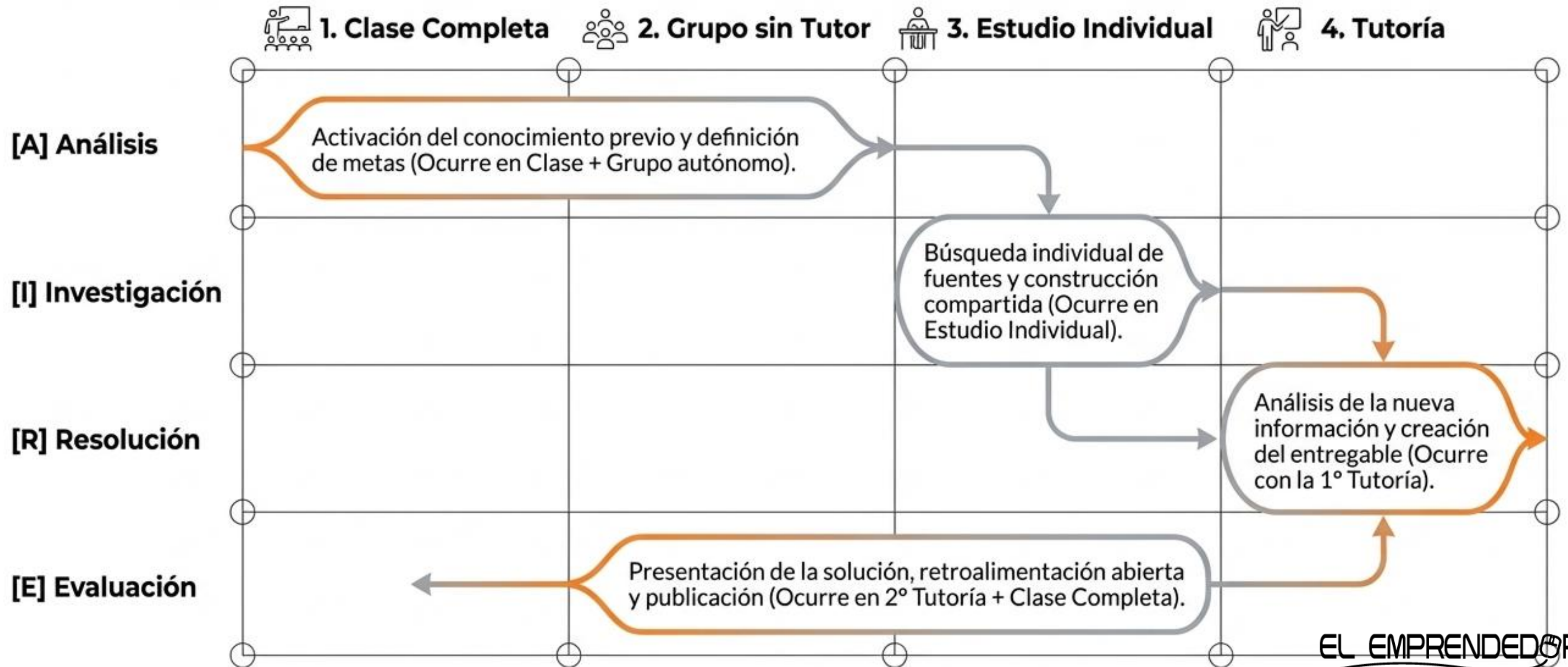
- ⊕ **Escala:** Hasta 60 alumnos.
- ⊕ **Estructura:** 4 Fases consolidadas.
- ⊕ **Dinámica:** Combina análisis en clase completa, tutorías para planeamiento, investigación individual, y presentaciones orales masivas.



## Modelo Alcalá (4x4)

- ⊕ **Escala:** Masivo (60 a 130 alumnos).
- ⊕ **Estructura:** 4 Escenarios y 4 Fases (AIRE).
- ⊕ **Dinámica:** Máxima autonomía grupal. Diseñado para operar fuera del aula sin tutor directo en sus fases intermedias.

# Deep-Dive: El Modelo AIRE (Alcalá)



# Zona 3: El Control del Estudiante



Polo 3: Control Estudiante  
Montserrat

## Simulación



- **Concepto:** Aprender asumiendo el rol técnico/profesional en un entorno controlado y seguro.
- **Propósito:** Fomentar la confianza y la reflexión en la acción frente a imprevistos.
- **Contextos:** Laboratorios, escenarios clínicos, toma de decisiones gerenciales.

## Presentación de Resultados



- **Concepto:** Exposición oral de investigación autónoma.
- **Estructura Requerida:** Hipótesis → Método → Resultados → Implicancias.
- **Evaluación:** Formativa y sumativa basada en rúbricas estandarizadas.

# El Ecosistema Virtual (Integración de los EVA)



# Síntesis: Árbol de Decisión Estratégica

